Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Вознесенский районный Дом детского творчества»

**Методическая разработка занятия**

на тему: **«Человек и природа"**

Номинация: «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»

Автор: педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Игнатова Татьяна Васильевна

р.п. Вознесенское

2022 год

**Цель:** Формирование у учащихся современной экологически ориентированной картины мира, снятие психоэмоционального напряжения.

**Задачи:**

**Образовательные:** Сформировать первоначальные представления детей об экологии, её роли в жизни людей; раскрыть понятия «экология», «охрана природы», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения». Обобщить и закрепить знания, полученные в школе на уроках окружающего мира.

Познакомить с природоохранными объектами Нижегородской области.

**Развивающие:** Развивать речь, мышление и умение слушать и слышать музыку; работать в подгруппах.

**Воспитательные**: Прививать любовь к родному краю, воспитывать чувство патриотизма и гордости за своих соотечественников.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки с терминами «Экология», «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», памятки экологической безопасности, листы бумаги, цветные карандаши.

**Учебно-методическое обеспечение:** электронная презентация, аудиозаписи.

**Форма проведения:** комплексное занятие, основанное на межпредметных связях.

**Методы:**

объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, мотивационный.

Продолжительность занятия: 45 минут (1 урок).

Работа на занятии сопровождается показом презентации.

**План занятия:**

1.Организационный момент (3мин).

2.Актуализация знаний (3 мин).

3.Сообщение темы занятия (1 мин).

4.Основная часть (работа по теме урока)

4.1. Рассказ педагога- (10 мин).

4.2.Работа в подгруппах-(10 мин).

4.3.Игровой момент (8 мин).

5. Заключительная часть

5.1.Подведение итогов- (5мин).

5.2. Рефлексия- (5мин).

**Ход занятия.**

На доске эпиграф:

*«****Птицам - небо, зверю - леса, луга, горы; рыбе - вода, а человеку - Родина.***

***И охранять природу-значит охранять Родину»***

***(М.М. Пришвин)***

**1.Организационный момент, формирование мотивации к деятельности на занятии.**

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами будет необычное занятие, и для того, чтобы оно у нас получилось интересным, мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь.

Закройте глаза, опустите головы и вслушайтесь в музыку и слова: «Если мы закроем глаза. То ничего не увидим. Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это – наша планета. Земля. Жизнь начинается… Мир ослепительно переливается. И как важно, чтобы это продолжалось вечно».

**2. Актуализация знаний учащихся.**

Педагог: Ребята, скажите…

-Что подразумевается под всем живым?

- Что необходимо для жизни?

- Как вы понимаете слово «охрана»?

- Почему мы часто слышим слово «экология»? (ответы детей)

**3. Сообщение темы урока.**

Педагог: Тема нашего занятия: **«Человек и природа».**

Сегодня мы узнаем, что такое «экологическая безопасность», как мы связаны с окружающей средой и что такое «цепь загрязнения». А ещё будем решать задачи, которые помогут нам относиться к природе бережно, помогать ей.

Познакомимся с заповедными зонами нашей Нижегородской области.

**4. Основная часть (работа по теме урока).**

Педагог: Ребята, я не зря просила вас закрыть глаза и послушать музыку. Каждый из вас должен был представить себе богатство и красоту нашей планеты. Ведь окружающий нас мир велик и разнообразен. Из чего состоит окружающий мир?(ответ детей). Что вы изучаете в школе на уроках «Окружающего мира»? (ответы детей). Верно, природу: живую, неживую, явления природы. Давайте сейчас нарисуем с вами рисунок «Наша планета». Каждый из вас нарисует сначала один объект живой природы, затем объекты неживой природы (растительность: деревья, кустарники, трава; животных: рыбы, птицы, насекомые, звери; сам человек; явления: солнце, облака, радуга, дождь, снег). После этого необходимо нарисовать несколько природных явлений.

Педагог: Вот какая у нас с вами получилась красивая планета. Яркая, красочная. А теперь давайте нарисуем то, что, по вашему мнению, нарушает окружающий мир, наносит ему вред. (Дымящие трубы заводов, сток ядовитых веществ в реки, озёра, выхлопные газы автомобилей, пожары, неумеренная добыча полезных ископаемых, стройки, войны и т.д.).

С давних времен человек и природа тесно взаимосвязаны. В древности первобытные люди полностью зависели от окружающей среды. Не понимая сути происходящих природных явлений, люди возводили их в ранг богов. Так, и огонь, и вода, и земля, и деревья, и воздух, и гром с молнией считались божествами. Чтобы умилостивить их, люди совершали ритуальные жертвоприношения. Но шло время, люди научились добывать огонь, строить жилища, создавать орудия труда. Человек не только завоевывал свое место среди других племен, но и вознамерился подчинить саму природу. Провозгласив себя царем среди всех живых существ, человек забыл, что сам является частью природы, венцом ее творения. И вместо благодарности продолжает вести себя очень агрессивно. Ни для кого не секрет, сколь пагубно сегодня сказывается на окружающем мире деятельность человека.

Педагог читает стихотворение:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной Земли

Зовется этот дом.

-Человек - часть природы. Но и растения, животные тоже части природы. Природа - наш общий дом. По-гречески «дом» - «экос», а наука «логос». Наука о природе, нашем общем доме называется «экология».

Всё живое на Земле взаимосвязано. Причём так сильно, что любые изменения в природе могут привести к необратимым последствиям в жизни людей.

Для развития науки и техники требуется огромное количество угля, нефти, древесины. Для развития сельского хозяйства распахиваются всё новые земли. При возведении гидроэлектростанций сооружаются плотины, изменяются русла рек, затапливаются большие территории. Мы получаем свет и тепло, но при этом губим тысячи животных и растений. Природа переживает сегодня немалые потрясения. Чаще звучат слова: неблагоприятная экология, экологический кризис, экологическая катастрофа…

Заводы выбрасывают в атмосферу десятки тысяч тонн вредных для всего живого веществ: газов и пыли. С этим природа уже не может справиться самостоятельно, и тогда проливаются кислотные дожди, убивающие всё живое. Чтобы люди стали задумываться над тем, что они делают, чтобы сохранить родную природу, экологи объявили **22 апреля - Днём Земли**. Человек вынужден дышать загрязнённым воздухом, пить загрязнённую воду, использовать продукты питания, в которых содержатся загрязняющие вещества. Может ли он при этом оставаться здоровым? Нет, конечно. И человеку приходится задумываться о собственной безопасности, о безопасности своего здоровья.

Экологическая безопасность - это защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды. Конечно, главное для общества - не допускать загрязнения окружающей среды.

Люди, к сожалению, загрязняют окружающую среду: воздух, воду и почву.

Загрязняющие вещества движутся по определённой цепочке из окружающей среды к живому организму. Её обычно называют «цепью загрязнения».

Давайте рассмотрим на плакате схему путей поступления загрязняющих веществ в организм человека. Например, сначала в реку попадают какие-то грязные сточные воды, затем рыбак из этой загрязнённой реки выловил рыбу, потом он её приготовил и съел, и как итог – отравился и нуждается в скорой помощи).

Вредные вещества могут попасть в организм человека через воздух, продукты питания, воду.

Чтобы защититься от грязного воздуха в квартире, нужно разводить комнатные цветы, проветривать помещение, использовать кондиционер.

Педагог: Мы сегодня много говорили о том, что природа нуждается в нашей заботе и внимании. И сейчас я хочу с вами поиграть. Выйдите из-за парт на середину класса. Наша игра называется «Из семени в дерево». Я буду садовником. А вы будете семенами каких-то растений. Вы сами придумаете, каким растением вы хотите стать. Играть мы будем под музыку. Вам нужно будет внимательно слушать меня и музыку.

- Представьте, что вы маленькое сморщенное семечко (присядем и сожмёмся в комочек, спрячем голову, закроем её руками). Семечко спит. А садовник бережно относится к своим семенам, поливает их, ухаживает за ними (гладит по голове, спине). С тёплым весенним солнышком семечко начинает медленно расти (чуть-чуть приподнимается). У росточка появляются первые маленькие листочки (это ваши руки, они свешиваются с головы и тянутся кверху), появляются веточки с бутонами (руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент, и бутоны лопаются (резко разжимаются кулачки), и росток превращается в прекрасный сильный цветок. Наступает лето, цветок хорошеет, любуется собой (осматривает себя), улыбается цветам соседям (улыбки соседям), кланяется им, слегка дотрагивается до них своими лепестками (кончиками пальцев дотягиваемся до соседей). Но вот подул ветер, наступает осень. Цветок качается в разные стороны, борется с непогодой (раскачивания руками, головой телом). Ветер срывает лепестки и листья (опускаются руки, голова), цветок сгибается, клонится к земле и ложится на неё (приседает). Ему грустно. Но вот пошёл зимний снежок. Цветок опять превратился в маленькое семечко (свернулся, присев на полу). Снег укутал семечко, ему тепло и спокойно. Скоро опять наступит весна, и оно оживёт

Семечками мы с вами побывали, превращались в красивые сильные растения. Садовник у вас был заботливый, ухаживал за вами, поливал. А если бы о вас не заботились, если бы прошёл кислотный дождь или вы бы росли в том месте, где дыми заводская труба, вы смогли бы вырасти такими красивыми и здоровыми? (Нет). Потому что Экологическая безопасность была бы нарушена. Вот так и люди, как те самые растения, которыми вы только что были, могут быть сильными, здоровыми только тогда, когда выполняют правила экологической безопасности. А наша с вами экологическая безопасность зависит от того, каким воздухом мы дышим, какую воду мы пьём, какие продукты употребляем в пищу.

Так давайте составим памятки экологической безопасности.

Разделимся на 3 группы. Каждая группа составляет свою памятку.

Памятки экологической безопасности «Воздух»; «Вода»; «Продукты».

(выполнение задания)

Педагог: Богата и разнообразна природа нашей Родины. Много в ней дремучих лесов, широких степей и многоводных рек. Но не бережное, нерациональное использование природных богатств привело к тому, что беднеет природа, исчезают многие растения и животные, погибают птицы и насекомые. С каждым годом опаснее для здоровья становится сама окружающая среда. Люди не всегда заботятся о природе, не умеют, а порой не хотят её беречь и охранять.

В нашей стране, в нашей области, в нашем районе проводятся охранные мероприятия, способствующие восстановлению и сохранению природы. Создаются заповедники.

- Скажите, что означает слово «заповедник»?

- С какой целью создают заповедники?  
- Что запрещается делать в заповеднике? (ответы детей)

Педагог: Чтобы сохранить природу на территории нашей области в настоящее время созданы заповедник, заказники, находятся памятники природы и издана Красная книга Нижегородской области.

Я предлагаю вам посмотреть их в презентации (просмотр)

**5. Заключительная часть.**

**Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

Педагог: Ребята я прошу вас ответить на вопросы по нашей теме:

- что такое цепь загрязнения?

- что такое экологическая безопасность?

- как можно защититься от загрязнённого воздуха?

- что нужно делать, чтобы защититься от загрязнённой воды?

- какие правила нужно соблюдать при употреблении продуктов?

- а как вы думаете, что такое «экологически чистые» продукты?-ответы детей.

Итак, мы поняли, что природа требует нашего внимания и бережного отношения к ней. А что мы с вами можем сделать полезного для природы и себя? (убирать территорию, высаживать растения, делать кормушки для птиц зимой, а весной – скворечники) -ответы детей.

Педагог: Я в начале занятия просила вас о поддержке и помощи. Мне кажется, вы очень старались, поэтому у нас всё получилось. Но мне бы хотелось узнать и ваше мнение о сегодняшнем занятии.

На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

Педагог: Я хочу закончить наше занятие словами:

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу - значит охранять родину».

Эти слова замечательного русского писателя М.М. Пришвина, являются наилучшим выражением значимости природы в нашей жизни, необходимости любить и беречь ее так же, как мы любим и бережем нашу Родину.

**Пояснительная записка.**

Разработка занятия представляет собой занятие с использованием ИКТ. Материал подобран в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (9-10лет) доступен для усвоения, с побуждающим позывом узнать что-то новое. Тема актуальна. Сам образ окружающего мира как дома (для тебя, для всех людей, для всего живого), формируемый на занятии несёт в себе духовно-нравственное начало, служит основой для развития ценнейших личностных качеств ребёнка. Подобные занятия дают возможность целенаправленно развивать мышление детей, формируя приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Иллюстративные материалы, музыкальное сопровождение, разнообразные творческие задания – действенное средство развития воображения и творческих способностей. Приобретаемые знания не только образно выражены, но и эмоционально окрашены, что оказывает влияние на развитие эмоционального мира ребёнка, делает занятие не простым знакомством с окружающим, а открытием, постижением мира не только умом, но и душой, сердцем.

На занятии используются специальные методики и техники, которые можно отнести к здоровье сберегающим технологиям ( «коллективный рисунок» и танцевально- двигательная, телесно-ориентированная техника способствуют снятию эмоционального напряжения).

Подобного рода занятия способствуют развитию у ребёнка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Кряжева, Н.А. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/ Н.А. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996.

2. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: природоведение: популярное пособие для родителей и педагогов[Текст]/ Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1997.

3. Смирнов, Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья [Текст]/ Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005.

4. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/ И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997.

5. https://nn-life.ru/kultura/spisok-zapovednikov-nizhegorodskoj-oblasti.html

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Памятки экологической безопасности**

***Воздух***

- не занимайся физкультурой и спортом вблизи автомобильной дороги – во время пробежки ты будешь вдыхать большое количество вредных газов;

- разводи комнатные растения, которые очищают воздух;

- деревья, кустарники и цветы очищают городской воздух;

- попроси взрослых не курить в квартире;

- регулярно проветривай помещение.

- осторожно пользуйся красками и клеем, когда идёт ремонт или ты делаешь поделку, выделяются вредные вещества - не забывай проветривать помещение, работай в специальной защитной маске;

- если в твоём городе находится предприятие с вредным производством, необходимо о нём знать, предвидеть возможные неприятности, например аварии;

- не гуляй по улице во время тумана – это может быть смог ( особенно в зимние морозы – все вредные газы оседают у земли);

- не оставайся в закрытом помещении (гараже) во время работы двигателя автомашины – ты можешь потерять сознание, а при сильном отравлении вредными газами даже умереть.

***Вода***

- нельзя купаться возле промышленных стоков;

- пей только кипячёную воду;

- очищай воду с помощью бытовых фильтров. Если их нет – отстаивай воду в открытой ёмкости;

- «вымороженная» вода считается самой чистой и полезной;

- в походе пьют воду из родников или кипячёную воду из рек;

- чтобы обеззаразить воду, можно добавить несколько кристаллов марганцовки.

***Продукты***

- не собирай грибы, ягоды, овощи, фрукты, лекарственные травы вблизи автомагистралей, свалок, заводов;

- перед едой нужно мыть фрукты и овощи в тёплой кипячёной воде;

- не ешь продукты, у которых истёк срок хранения;

- не ешь в столовых или кафе, где столы и одежда работников – грязные;

- самая вкусная и полезная пища – та, которую приготовил своими руками.

**ЭКОЛОГИЯ**

- наука о нашем общем доме;

- наука, которая учит бережно относится к окружающему миру;

- наука о взаимосвязи и взаимодействии организмов между собой и окружающей средой**.**

**ЭКОЛОГ**

- человек, занимающийся экологией

**Цепь загрязнения**

-цепочка, по которой вредные вещества попадают из окружающей среды в организм человека

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

- это защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды

**ОХРАНА ПРИРОДЫ**

**-** бережное и внимательное отношение к природе